



*Nessuno deve essere in sosta, in panchina, a bordo campo*

*perché*

*«Ibi semper est victoria, ubi concordia est»*

*(P. Siro)*



Scuola Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di I Grado  
[fric80400c@istruzione.it](mailto:fric80400c@istruzione.it), [fric80400c@pec.istruzione.it](mailto:fric80400c@pec.istruzione.it) C. fiscale: 80005100609  
 Via San Francesco n. 9. 03016 Guarcino (Fr) Tel. 077546256 Fax. 0775469433

## PROGETTAZIONE ANNUALE A. S. 2022/2023

### CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TECNOLOGIA
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>                      (dalle indicazioni del curricolo)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>• È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</li> <li>• Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li> <li>• Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> <li>• Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> <li>• Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul>

<p><b>COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA</b> (dalle indicazioni del curricolo)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetta e realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.</li> <li>• Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</li> <li>• Individua le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b> (dalle indicazioni del curricolo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Imparare ad Imparare:</b> acquisire ed elaborare le informazioni e trasferirle in altri contesti, organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro."</li> <li>• <b>Progettare:</b> elaborare e progettare le proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, e verificando i risultati raggiunti."</li> <li>• <b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri."</li> <li>• <b>Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline".</li> </ul>

<i>Articolazione della Progettazione</i>				
	Periodo settembre-gennaio		Periodo febbraio- giugno	
Nuclei fondanti (dalle indicazioni del curricolo)	ABILITÀ (dalle indicazioni del curricolo)	CONOSCENZE (dalle indicazioni del curricolo)	ABILITÀ (dalle indicazioni del curricolo)	CONOSCENZE (dalle indicazioni del curricolo)
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>• Riconoscere e documentare le nuove forme di energia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni.</li> <li>• Risparmio energetico: alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</li> <li>• Riutilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guide e istruzioni di montaggio.</li> </ul>
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i difetti o i danni riportati da un oggetto e ipotizzare qualche rimedio.</li> <li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>• Usare un semplice linguaggio di programmazione (Coding, Pixel-Art).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono.</li> <li>• Dispositivi automatici di uso comune.</li> <li>• Trasformazione di materiali: costruzione di manufatti in occasione delle festività o per approfondire argomenti di studio. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coding - Pixel-Art.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i difetti o i danni riportati da un oggetto e ipotizzare qualche rimedio.</li> <li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>• Usare un semplice linguaggio di programmazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono.</li> <li>• Dispositivi automatici di uso comune.</li> <li>• Trasformazione di materiali: costruzione di manufatti in occasione delle festività o per approfondire argomenti di studio.</li> <li>• Coding - Pixel-Art.</li> </ul>

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Cardinale A. -Cianfrocca s. - Colella S. - Di Cola C. - Lisi S. - Patriarca C. - Quatrana O. - Tomei C. - Vinciguerra A.

			(Coding, Pixel-Art).	
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</li> <li>• Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</li> <li>• Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> <li>• Utilizzare la video scrittura, programmi di disegno e giochi didattici interattivi .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riutilizzo di materiali di facile consumo per costruire e /o realizzare manufatti</li> <li>• Pianificazione e realizzazione di artefatti in cartoncino (in occasione di festività, per approfondire argomenti disciplinari, ecc.)</li> <li>• Le principali applicazioni informatiche da utilizzare nelle proprie attività di studio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</li> <li>• Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</li> <li>• Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> <li>• Utilizzare la video scrittura , programmi di disegno e giochi didattici interattivi .</li> <li>• Inviare e-mail per comunicare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riutilizzo di materiali di facile consumo per costruire e /o realizzare in manufatti.</li> <li>• Pianificazione e realizzazione di artefatti in cartoncino (in occasione di festività, per approfondire argomenti disciplinari, ecc.)</li> <li>• Le principali applicazioni informatiche da utilizzare nelle proprie attività di studio</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ</b>	Le attività saranno esplicitate nella programmazione settimanale (sul registro elettronico Axios).			
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Setting d’aula finalizzato alle diverse tipologie di attività didattiche svolte: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aula</li> <li>✓ Laboratori (informatica, scienze, musica)</li> <li>□ Palestra</li> </ul>			

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Cardinale A. -Cianfrocca s. - Colella S. - Di Cola C. - Lisi S. - Patriarca C. - Quatrana O. - Tomei C. - Vinciguerra A.

	<input type="checkbox"/> Spazi aperti della scuola <input type="checkbox"/> classi aperte Altro
<b>METODOLOGIA</b> <b>Strategie</b> <b>Metodologico-</b> <b>Didattiche</b>	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Discussione libera e guidata <input checked="" type="checkbox"/> Costruzione di mappe <input checked="" type="checkbox"/> Percorsi autonomi di approfondimento <input checked="" type="checkbox"/> Attività legate all'interesse specifico <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Circle time <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Peer education <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input checked="" type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo nuove tecnologie Altro
<b>STRUMENTI</b>	Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti: <input checked="" type="checkbox"/> strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> film, videolezioni , materiale video. <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi guidati e schede strutturate. <input checked="" type="checkbox"/> Contenuti digitali Altro

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Cardinale A. -Cianfrocca s. - Colella S. - Di Cola C. - Lisi S. - Patriarca C. - Quatrana O. - Tomei C. - Vinciguerra A.

<b>VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<p>Le verifiche avverranno: (prove strutturate o semi strutturate, non strutturate predisposte dai docenti sulla base della programmazione comune)</p> <p>Prove soggettive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Digitali</li> <li>✓ Orali</li> <li>✓ Pratiche</li> <li>✓ Lavori individuali di diversa tipologia</li> <li>✓ Esercitazioni Collettive</li> </ul> <p>Altro Prove oggettive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strutturate</li> <li>✓ Semi strutturate</li> <li>✓ Questionari</li> <li><input type="checkbox"/> Comuni per classi parallele nelle discipline oggetto di prove INVALSI</li> <li>✓ Prove di diversa forma di comunicazione</li> <li><input type="checkbox"/> Grafiche e grafico pittoriche</li> <li><input type="checkbox"/> Musicali</li> <li>✓ Pratiche</li> <li><input type="checkbox"/> Altro</li> </ul>
<b>VERIFICA DELLE COMPETENZE CON OSSERVAZIONE E RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Compiti in forma di situazioni-problema -compiti di realtà</li> <li>✓ Relazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Giochi di ruolo o simulazioni</li> <li>✓ Elaborazione di prodotti</li> <li>✓ Altro</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<p>Diagnostica Formativa Sommativa</p> <p>Griglie di valutazione</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Cardinale A. -Cianfrocca s. - Colella S. - Di Cola C. - Lisi S. - Patriarca C. - Quatrana O. - Tomei C. - Vinciguerra A.